

# МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Движущей мотивацией к обучению является интерес к ней, понимание, зачем она нужна и удовлетворение от промежуточных результатов. Подросток должен осознать ценность обучения.*

## **Приемы для поиска интересов, связанных с учебной деятельностью**

### **(для подростков и их родителей)**

1. **Самый простой вариант: ребенок уже имеет некое увлечение, которое, возможно, станет его призванием.** В этом случае стоит:

- Подкидывать подростку информацию об интересующих его вещах. Например, различные видео, статьи, книги, группы в социальных сетях, информацию о ВУЗах, о профессиях.
- Рассказывать о собственном опыте обучения и об опыте других выдающихся людей.
- Объяснить, что практически все подростки оказываются в ситуациях «выбора» и «поиска себя», необходимо объяснить, что на данном этапе главное не сдастся. Подросток должен понять, что его проблема не уникальна.
- В городе проходит масса молодежных межвузовских мероприятий, о которых полезно знать.
- Информировать ребенка о различных доступных студенческих программах (обучение за рубежом, материальная поддержка государства, культурно-массовые мероприятия).
- Также можно посещать «Дни открытых дверей» в стенах различных учебных заведений. Данное информирование должно проходить в течение некоторого времени. Не стоит ждать быстрого результата.

В любом случае, помимо того, что ребенок узнает много нового, он также почувствует вашу заинтересованность и поддержку, увидит то, как живут другие девушки и юноши, которые планируют поступать или уже поступили в ВУЗы.

2. **Второй вариант: с призванием и даже направлением ребенок пока не определился, но у него есть разные увлечения.** Например, слушание западной музыки связать с изучением иностранного языка. Главная задача: «привязать» интересы ребенка к тому или иному школьному предмету, сделать этот предмет полезным инструментом, помогающим подростку.

*«А как же остальные предметы?». Дело в том, что если ребенок начинает чем-то увлеченно заниматься, английским, к примеру, то и ситуация с учебой в целом нормализуется. Во-первых, подросток получает опыт глубокого изучения определенного предмета, упорной и целенаправленной работы, который потом сможет перенести и в другие области.*

3. **Самая сложная ситуация. Никаких увлечений, связанных с учебой, у ребенка нет.** В этом случае может помочь трудотерапия. **Идея простая: позволить ребенку не на словах, а на деле почувствовать прелесть низкоквалифицированного труда.** А дальше — пусть думает.

### **Как родителям повышать учебную мотивацию школьников**

1. Обсудите с ребенком важность школы и образования.
2. Спрашивайте вашего ребенка, как прошел его день в школе.
3. Поощряйте позитивные действия. Не надо концентрировать ваше внимание только на его негативных действиях или плохом поведении.
4. Поддержите вашего ребенка, даже если он плохо сдал какой-либо экзамен или тест.
5. Поговорите с его учителем о различных альтернативах или источниках, которые могут помочь вашему ребенку, если уже есть проблемы в учебе.
6. Чётко ставьте цели перед подростком: чего хотим добиться, какими знаниями обладать.
7. По возможности, определяйте прикладную направленность обучения (Зачем мне нужно это знать, как я это применю в жизни?).
8. Разработайте приемы поощрения. Хвалите за дело – стимулируйте мотивацию.
9. Позитивно, регулярно поддерживайте подростка. Доброе слово и дельный совет лучше порицания.

### **Как учителям повышать учебную мотивацию школьников**

1. Предоставление частичной свободы выбора.
2. Самой мощный стимул в обучении «Получилось». Отмечайте достижения ребенка. Оценка его достижений поможет продолжить обучение.
3. Рост уверенности в себе, своих силах способствует усилению внутренней мотивации.
4. По возможности на уроке стараться чаще обращаться к каждому ученику, осуществляя постоянную «обратную связь» – корректировать непонятное или неправильно понятое.
5. Всеми возможными способами пробуждать в учениках интерес к учебе – стараться сделать интересными методы преподнесения информации.
6. Включение учащихся в коллективную деятельность, через организацию работы в группах, игровые и соревновательные формы, взаимопроверку, коллективный поиск решения проблемы, приём «метод проб и ошибок», оказание учащимися помощи друг другу.
7. Стимулирование деятельности, через оценку, благодарность, словесное поощрение, выставку лучших работ, оказание учителем незначительной помощи, усложнение заданий.

8. В деле повышения интереса ребенка к учебному процессу очень важен контакт с ребенком и доверительная атмосфера.

**Педагог-психолог начальных классов: Абдурагимова У.А.**