

Развитие произвольного внимания у обучающихся начальной школы

Произвольное внимание – это целенаправленное выполнение одного (иногда не очень интересного) вида деятельности в течение продолжительного периода времени. Всё школьное обучение связано с поддержанием высокого уровня произвольного внимания: ребёнку необходимо сосредотачиваться на учебном задании, уметь игнорировать иные виды деятельности и мотивы, уметь концентрироваться на каком-либо одном объекте, не отвлекаясь на посторонние шумы. Поэтому первое, что необходимо всегда поддерживать в классе или дома – это определенная дисциплина (нельзя есть во время урока; нельзя разговаривать с соседом по парте; нельзя смотреть мультфильмы и одновременно выполнять домашние задания и т.п.). Дисциплина не должна быть слишком строгой, но всё же обучение стоит проводить в одной и той же обстановке. Это позволит ребенку концентрироваться на учёбе сначала под воздействием внешних факторов, а потом уже сформировать необходимый уровень произвольности.

Вторая рекомендация заключается в том, что периодически нужно давать детям задания на тренировку внимания. Лучше всего организовать данную деятельность в форме игры, например, определять, кто самый внимательный, кто самый аккуратный, кто самый быстрый и т.п. Примеры заданий:

1) Корректирующие пробы

Ребёнку дается небольшой текст с заданием: «В течение 5 минут найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы «Г» (можно указать любую букву)». После чего подсчитывается количество ошибок и даётся обратная связь ребёнку о том, как он справился с заданием. Не стоит ругать за неверное выполнение, лучше попытаться найти плюсы и объяснить, что было сделано не так. Со временем задание можно усложнять, попросив зачеркивать две буквы или зачеркивая одну и ту же букву по-разному в разных строчках.

2) Копирование образца по клеткам

Необходимо дать любой рисунок или геометрическую фигуру, нарисованную на клетчатой бумаге, попросив ребёнка нарисовать рядом точно такую же. Данное задание также рекомендуется проводить в форме игры в дружелюбной обстановке.

3) методика Мюнстберга

Ребёнку даётся текст с написанными на нём 5 строчками случайно набранных без пробелов букв, среди которых есть 10 слов. Их необходимо найти и подчеркнуть в течение 5 минут. Слова могут быть самими разными, например, если ребёнок увлекается изучением

животных, то можно спрятать их названия. В конце задания также необходимо сказать о результате ребёнка, обязательно похвалив его за усердие.

Второй важной сферой является общий уровень умений ребёнка. Сюда относятся общие знания детей о временах года и их смене, о частях тела человека, знание букв, цифр и т.п. Кроме того, к общим умениям относится и мелкая моторика ребёнка, влияющая на успешность освоения письмом. Поэтому необходимо чаще рисовать, клеить, лепить что-либо с детьми, одновременно рассказывая им о тех сферах, в которых они пока ещё несильны. Такое общение с получением знаний поможет не только освоить что-то новое, но и развить познавательные мотивы ребёнка.

Педагог-психолог педагог- психолог: Абдурагимова У.А.