

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Управление образования Администрации г. Махачкала  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №40»

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
Учителей начальных классов  
« 31 » 08 2019 г.

Протокол № 1  
Руководитель ШМО



«Согласовано»  
Зам. директора школы по УВР  
« 31 » 08 2019 г.

Шейхова Н. В.



«Утверждаю»  
Директор школы  
« 2 » 09 2019 г.  
Лаварсланова Л. Г.

Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Духовно-правственное воспитание»  
1 класс

«Мой Дагестан»

УМК «Школа России»



Руководитель: Алиева З. О.

2019-2020 учебный год.  
Махачкала

## **Пояснительная записка.**

**Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания и обоснование выбора плана (программы) педагогической работы по организации нравственного воспитания учащихся.**

Проблема духовно-нравственного образования сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Причин тому достаточно много и одна из них - абсолютная деидеологизация общества, ликвидация института воспитания. Отказ от идеологии прошлого привёл к распаду «связи времён», чувства сопричастности к истории своей родины. Тиражируемые на всю страну средства массовой информации ведут разрушительную антидуховную пропаганду, становятся причиной снижения критериев нравственности и даже угрожают психологическому здоровью человека. Бороться с этим пагубным влиянием необходимо всем просвещенным членам общества, особенно тем, которые имеют возможность оказывать непосредственное воздействие на подрастающее поколение - учителям, психологам, воспитателям.

С одной стороны, усаливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность.

С другой стороны, падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения. Несмотря на установленные нормы и приоритеты, у российских граждан отсутствуют нравственно ориентированные ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание ее закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания школьников связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

К.Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания».

В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Психологи установили, что именно младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Это позволяет своевременно заложить нравственный фундамент развитию личности.

Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость. Основной функцией является формирование интеллектуальных, эмоциональных, деловых, коммуникативных способностей учащихся к активно - деятельностному взаимодействию с окружающим миром. Решение главных задач обучения должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и нравственными нормами.

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника.

Государство сформулировало заказ на разработку концепции духовно-нравственного становления детей и молодежи на основе общечеловеческих ценностей и отечественных традиций и внедрение ее в систему образования.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

**Учебно-тематический план духовно-нравственного воспитания  
«Мой Дагестан»**

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Наша Родина	1
2-3	Мой Дагестан	2
4-5	Родословная Дагестана	2
6	Культура человечества	1
7-8	Культура народов Дагестана	2
9	Культура человека: человек и человечность	1
10	Идеал настоящего человека	1
11	Народный кодекс чести	1
12	Имя украшает человека	1
13	Имя-благожелатель человека	1
14	Человек украшает свое имя	1
15	Доброе имя-лучшее сокровище	1
16	Как правильно обращаться к людям	1
17	К старшим – с почтением, к младшим – с уважением	1
18	Как правильно приветствовать	1
19	Формы приветствия народов Дагестана	1
20	Благопожелание. Как и кому его выражать?	1
21	Какие благопожелания выражать	1
22	Семья и семейные традиции человека	1
23	Семья и семейные обязанности	1
24	Традиции долга и добрососедства	1
25	Род и родовые традиции человечности	1
26	Как можно любить свой тухум	1
27	На чем держится честь тухума	1
28	Традиции человечности дагестанского джамаата	1
29	Традиции дружбы и солидарности	1
30	Нормы и правила дагестанского общежития	1
31	Традиции взаимопомощи	1
32	Традиционные праздники народов Дагестан	1
33-34	Они прославили Дагестан. Как вас зовут и что означают ваши имена в переводе с арабского языка? Кому какие благопожелания выражать Как правильно общаться с людьми	2
34	<b>ИТОГО</b>	

### Список литературы

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней. - М.: Вентана-Графф, 2002.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010
3. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя. / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. - М.: Просвещение, 2005.
4. Богданова О.С., Петрова В.И. Методика воспитательной работы в начальных классах / О.С. Богданова, В.И. Петрова. — М.: Просвещение, 1980 (переиздан в 2005) .
5. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. рекомендации / Ом. гос. пед. ин-т им. Горького. – Омск: ОГПИ, 1991 (переиздан в 2008).
6. Детская практическая психология: Учебник. // Ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000.
7. Крайг Грейс. Психология развития. СПб., 2002.
8. Чепиков В.Т. Воспитание нравственных качеств младших школьников / Учеб. - метод. пособие / В.Т. Чепиков. - Гродно: ГрГУ, 2001.
9. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 2001.