

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Управление образования Администрации г. Махачкала  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №40»

«Согласовано»

Зам. директора школы по УВР

«31» 08, 2019 г.

*Чай*

«Утверждаю»

Директор школы

«31» 08, 2019 г.

Лаварсланова Л. Г.



## Рабочая программа внеурочной деятельности научно-техническое творчество для 5 класса

### «Я познаю мир»

УМК «Школа России»



Руководитель: Алиева З. О.

2019-2020 учебный год.  
Махачкала

## Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Я познаю мир» составлена с использованием энциклопедий знатока «Голубая планета», «Зелёная планета», «Живая планета», «Тело человека»

Курс «Я познаю мир» введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках внеурочной деятельности научно-познавательного направления.

Курс направлен на развитие у школьников умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи и предназначен для работы в любой системе образования.

Программа данного курса представляет систему занятий для учащихся 5 классов.

### Актуальность курса

Современное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка. Новый федеральный государственный стандарт предполагает формирование у учащихся познавательных мотивов. Чтобы решить эту проблему необходимо как можно раньше вовлечь учащихся в познание окружающего мира, что возможно на основе деятельностного метода.

### Общая характеристика учебного курса

Курс «Я познаю мир» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с личной жизнью школьника.

Особенностями изучения этого курса являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающее формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами школы.

Значение курса «Я познаю мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс обладает широкими возможностями для формирования у школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

### Цель:

формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; воспитание правильного отношения к себе, к своему организму и потребности сохранять и укреплять здоровье; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

### Задачи:

1. на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию существующих природных связей между природой, обществом и человеком; сформировать представление о том, что человек является неотъемлемой частью природы;
2. формировать научные понятия в области анатомии и физиологии человека; представления о взаимосогласованности всех органов и систем человека, а также потребность знать свой организм, сохранять и укреплять здоровье;
3. формировать умение пользоваться естественно-научным методом познания мира (воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить нужные опыты, наблюдения, практические работы, добывать информацию в соответствующей литературе, делать выводы);
4. воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции состоит в знакомстве с различными явлениями окружающего мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями. Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.



Новизна данной рабочей программы заключается в том, что одним из основных методов обозначен исследовательский метод обучения. Внедрение методики организации исследовательской деятельности обосновано тем, что исследовательский метод является одним из наиболее эффективных способов познания окружающего мира ребёнком и средством формирования общеучебных и учебных навыков.

В основе курса «Я познаю мир» лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

- реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

### **Особенности содержания и организации учебной деятельности школьников**

Реализация программы происходит через проведение обучающимися проектно-исследовательских работ. Все проводимые исследования способствуют формированию общеучебных умений и навыков: наблюдение объектов окружающего мира, обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения, соотнесение результатов наблюдения с поставленной целью, выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения и другие.

Изучение материала строится на использовании наглядно-образного мышления как типичного для детей этого возраста, на особом внимании к игровым методам обучения и такой организации учебного процесса, которая обеспечивает ситуацию успеха для каждого ученика и возможность обучаться в индивидуальном темпе.

Опираясь на природную детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира, познавательную активность и инициативность, необходимым условием является создание образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог и пр. Школьнику предоставлены условия для развития способности оценивать свои мысли и действия как бы «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Эта способность к рефлексии – важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника.

Программа строится таким образом, чтобы в процессе обучения осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ученика и решается главная задача курса – общее развитие ребёнка, расширение кругозора, формирование познавательного интереса.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

### **Планируемые результаты изучения учебного курса.**

#### **Личностные результаты**

Освоение курса «Я познаю мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов образования, а именно:

**У обучающегося будут сформированы:**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- внутренняя позиция школьника: положительное отношение к школе;
- общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни;
- установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности;
- уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы по существу;
- самостоятельно и совместно с учителем планировать деятельность и сотрудничество.

### Предметные результаты

В ходе изучения курса «Я познаю мир» обучающимся на ступени начального общего образования обеспечиваются условия для достижения следующих предметных результатов:

**Обучающийся научится:**

- называть окружающие предметы и их признаки;
- сравнивать и различать разные группы живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
- систематизировать и углублять исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладевать основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;
- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;
- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор;
- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- понимать необходимость рациональной организации режима дня, организации рабочего места;
- моделировать жизненные ситуации, выбирать допустимые формы поведения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;
- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;
- обобщать, делать несложные выводы.

**(35 часов)**

### **Планета Земля (4 часа)**

Дрейф континентов. Как образовались материки. Вулканы. Как рождается вулкан. Землетрясения. Почему происходят землетрясения. Смерчи. Почему смерчи так опасны.

### **Голубая планета (9 часов)**



Такие необычные рыбы. Почему рыбы покрыты чешуёй. Пресноводные рыбы. Почему щука такая зубастая. Морские рыбы. Защитные уловки и камуфляж. Китообразные. Для кого поют киты. Акулы. Почему акула не нуждается в стоматологе. Дельфины. Как дельфины помогают людям в море. Графическая работа «Морские обитатели». Тюлени и моржи. Зачем моржам бивни. Морские рептилии. Кто стал чемпионом по нырянию. Морские птицы. Зачем пеликану такой клюв.

### **Зелёная планета (8 часов)**

Деревья. Как можно определить возраст дерева. Хвойные деревья. Какие бывают шишки. Творческая работа «Загадки о деревьях». Тайное оружие растений. Почему крапива так сильно жжётся. Хищные растения. Как жирянка обманывает насекомых. Орхидеи. Почему орхидеи растут на деревьях. Съедобные растения. Почему подсолнечнику не сидится на месте. Садовые растения. Почему фиалка растёт тайком. Луг. Почему на лугу трава быстро отрастает после скашивания.

### **Живая планета (10 часов)**

Лягушки. Почему лягушки квакают. Ящерицы. Как ящерица отбрасывает хвост. Черепахи. Как давно на Земле живут черепахи. Крокодилы. Зачем крокодил глотает камни. Птицы. Почему птицы поют. Почему птицы такие лёгкие. Птицы России. Зачем дятлы слушают стволы деревьев. Птицы водоёмов. Зачем пеликану такой большой клюв? Почему фламинго – розовый. Экзотические птицы. Как колибри пьёт цветочный нектар. Хищные птицы. Почему орёл редко машет крыльями. Нелетающие птицы. Где обитают нанду и эму. Тест «Крылатые друзья».

### **Планета здоровья (4 часа)**

Пищеварение и пищеварительная система. Зубы. Почки. Почему мы испытываем жажду. Голос и речь. Почему у всех людей разные голоса. Центральная нервная система. Как мозг управляет руками и ногами. Проект «Береги здоровье!»

### **Планируемые результаты изучения учебного курса.**

#### **Личностные результаты**

Освоение курса «Я познаю мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

У обучающегося будут сформированы:

- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью учителя;
- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- чувство сопричастности к решению экологических проблем;
- основы для развития чувства прекрасного через представления о физической красоте человека и её совершенствовании в активной жизнедеятельности; приобщение к красоте природы.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- интереса к различным видам оздоровительной деятельности;
- начальных представлений о ценности и уникальности природного мира.

#### **Метапредметные результаты**

Изучение курса «Я познаю мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

#### ***Регулятивные УУД***

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать активную роль в учебном сотрудничестве;
- планировать свои действия, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

*Познавательные УУД*

**Обучающийся научится:**

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- принимать и сохранять познавательные задачи, в том числе практические;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ.

*Коммуникативные УУД*

**Обучающийся научится:**

- принимать участие в совместной работе, вести диалог;
- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;
- уметь договариваться, приходить к общему решению;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- корректно высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- критически относиться к своему и чужому мнению;

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- принимать самостоятельно решения;
- строить монологическое высказывание;
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.

### Предметные результаты

В ходе изучения курса «Я познаю мир» обучающимся на ступени начального общего образования обеспечиваются условия для достижения следующих предметных результатов:

#### **Обучающийся научится:**

- находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным группам;
- выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшие измерительные приборы, соблюдать технику безопасности;
- различать твердые, жидкие и газообразные вещества;
- различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;
- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;
- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;
- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных;
- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;
- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет.



## Личностные, метапредметные и предметные результаты

### освоения данного курса:

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты:

*У обучающихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Я познаю мир»;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценочных характеристик учителя;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка взрослых на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков людей и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств других людей, учителей;
- представления о красоте природы России и мира на основе знакомства с окружающим миром.

#### Метапредметные результаты:

**Регулятивные:**

*Обучающийся научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем;
- в сотрудничестве с учителем, находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем;



- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

#### **Познавательные:**

##### **Обучающийся научится:**

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа живая - неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

#### **Коммуникативные:**

##### **Обучающийся научится:**

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умению договариваться, приходиться к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;

- умению договариваться, приходиться к общему решению;
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

### Предметные результаты:

#### Человек и природа

##### *Обучающийся научится:*

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе: сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, соблюдать технику безопасности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
- различать твердые, жидкие и газообразные вещества;
- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;
- различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;
- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;
- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных.

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;
- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;
- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;
- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).



**Календарно-тематическое планирование занятий курса «Я познаю мир»**

№ п/п	Дата		Наименование раздела программы. Тема	Характеристика деятельности учащихся
	по плану	факт		
1			Климат. Почему в Сахаре не бывает дождей.	<p>Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Практическая работа: находить на карте климатические пояса Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку;</p>
2			Полюса. Как возникли полярные льды.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль.</p>
3			Небесные явления. Как возникает радуга. Графическая работа «Радужная арка».	<p>Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности.</p>
4			Огонь с небес. Почему падают метеориты.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца.</p> <p>Моделировать форму, цвет, размер некоторых звёзд.</p> <p>Использовать атлас-определитель для получения нужной информации. Моделировать созвездия.</p> <p>Наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездия.</p>
5			Горы. Горные породы. Полезные ископаемые.	<p>Распознавать горные породы и минералов.</p> <p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых.</p> <p>Различать изученные полезные ископаемые.</p> <p>Описывать их применение в хозяйстве человека.</p>
6			Пещеры. Как в пещерах возникают «скульптуры».	<p>Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (энциклопедий, интернета) и обсуждать полученные сведения.</p>
7			Коварное море. Почему возникают цунами.	<p>Оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p>
8			Морские суда. Как были устроены самые первые корабли.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Классифицировать корабли в зависимости от их назначения.</p> <p>Рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле.</p> <p>По рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку.</p>
9			Великие первооткрыватели. Как происходило	<p>Находить сведения в справочной и дополнительной литературе.</p>

			путешествие Магеллана.	Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (энциклопедий, интернета) и обсуждать полученные сведения.  Работать с иллюстративным материалом.
10			Пираты. Кто из пиратов стал рыцарем.	Находить сведения в справочной и дополнительной литературе.  Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (энциклопедий, интернета) и обсуждать полученные сведения.  Работать с иллюстративным материалом.
11			Изучение морских глубин. Зачем нужны подводные исследовательские лаборатории.	Находить сведения в справочной и дополнительной литературе.  Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (энциклопедий, интернета) и обсуждать полученные сведения.  Работать с иллюстративным материалом.
12			Море в опасности. Почему исчезает Аральское море.	Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.  Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;  оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.
13			Лес. Почему деревья постоянно соревнуются.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации), осуществлять самопроверку;  формулировать правила поведения в природе.
14			Растения водоёмов. Почему кувшинки и кубышки не тонут.	Готовить небольшие сообщения о растениях водоёмов на основе дополнительной информации.
15			Растения гор. Почему горные цветы такие яркие.	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.  Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей.
16			Саванна. Как баобаб переживает длительные засухи. Тропический лес.	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.  Готовить небольшие сообщения о растениях саванны и тропического леса на основе дополнительной информации.
17			Полезные растения. Почему некоторые растения называют лекарственными. Тест «Удивительные растения».	Знать названия лекарственных растений и их применение.  Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.
18			Млекопитающие. Сумчатые	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.



			животные. Зачем кенгуру сумка.	<p>Рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию.</p> <p>Узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку.</p>
19			Грызуны. Где живут морские свинки. Зачем сурки свистят.	<p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей зверей.</p> <p>Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей.</p>
20			Грызуны. Бобр. Зачем бобру плоский хвост.	<p>Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.</p>
21			Лошади. Почему пони маленькие. Зачем зебре полосы.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях.</p> <p>Выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку.</p>
22			Жирафы. Чем любит лакомиться жираф.	<p>Извлекать необходимую информацию о животных из дополнительных источников знаний (энциклопедий, интернета) и обсуждать полученные сведения.</p>
23			Слоны. Почему слон в жару хлопает ушами.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Практическая работа: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку.</p> <p>Анализировать рисунки, рассказывать по плану о полученной информации.</p> <p>Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p>
24			Волки и лисицы. Почему волки воют. Зачем лисица прыгает.	<p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей зверей (на примере своей местности). Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p>
25			Кошачьи. Почему кошка так часто умывается.	<p>Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Фотографировать свою кошку в наиболее интересных ситуациях.</p> <p>Составлять рассказ о своей кошке, её характере, повадках, играх.</p> <p>Презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов).</p> <p>Оформлять фотовыставку.</p> <p>Оценивать результаты собственного труда.</p>
26			Большие кошки. Почему тигры стали редкими животными.	<p>Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний (энциклопедий, интернета) и обсуждать полученные сведения.</p>

27		Медведи. Почему медведь косолапый.	Рассматривать и сравнивать иллюстрации, извлекать из них информацию о животном мире.  Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.
28		Маленькие хищники. Как отличить ласку от горностая.	Готовить небольшие сообщения о маленьких хищниках на основе дополнительной информации.
29		Редкие звери. Почему большую панду называют «бамбуковый медведь». Творческая работа «Фотоальбом «Мои любимые животные».	Различать животных по месту обитания.  Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.
30		Слух и равновесие. Почему наши уши похожи на раковину.	Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
31		Глаза и зрение. Как глаза различают цвета.	Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
32		Вкус и обоняние. Как язык воспринимает вкус.	Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
33		Кожа и осязание. Личная гигиена. Почему люди различаются по цвету кожи.	Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
34		Здоровый сон. Сновидения. Почему появляется желание спать.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Делать выводы о значении сна в жизни человека.  Рассказывать о правилах подготовки ко сну.  Оценивать правильность своей подготовки ко сну.  Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.
35		Когда тело болеет. Проект «Советы доктора Айболита».	Моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.



## Перечень учебно-методического обеспечения:

### Методические и учебные пособия:

1. Программы внеурочной деятельности. Система Л.В. Занкова/ Сост. Е.Н. Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011. – 144 с.
2. Э.Бомон, К.Франко. Тело человека: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2009. – 127 с.: ил.
3. Э.Бомон, К.Франко. Голубая планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.
4. Э.Бомон, К.Франко. Зелёная планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.
5. Э.Бомон, К.Франко. Живая планета: Энциклопедия знатока. – М.: «Махаон», 2008. – 127 с.: ил.
6. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. – 80 с.
7. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания/ А.И.Савенков.– Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002 год. – 208 с.
8. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся/ авт.– сост. Е.В.Кривобок, О.Ю.Саранюк. – Волгоград: Учитель, 2008 год. –138 с.
9. И.П.Товпинец, Н.Я.Дмитриева. Естествознание: Учебник-хрестоматия для учащихся начальной школы. – М.: Просвещение, 1997. – 224 с.: ил.
10. Г.Н.Юдин. Главное чудо света. – М.: Педагогика, 1991. – 160 с.: ил.
11. Е.Ю.Сухаревская. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учеб.-метод. пособие для учителей начальной школы. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2003. – 128 с.

### Информационно – коммуникативные средства:

#### Адреса сайтов в Интернете:

1. <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;
2. <http://www.metodsovet.ru> - учебно – методическая помощь;
3. <http://www.nachalka.ru> – учебно – методическая помощь.

#### Компьютерные программы:

1. skype;
2. графические редакторы: Paint;
3. презентации – Microsoft Office PowerPoint;
4. аудио и видео: Windows Media Player;
5. текст: Microsoft Word, Acrobat Reader.