

«Экономическая и социальная география мира»

10 класс

(34 часа – 1 ч в неделю)

Пояснительная записка

Программа курса «Экономическая и социальная география мира» соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 10 – 11 классах. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или профильном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводится 70 часов учебного времени в 10 и 11 классах. Этому требованию отвечает структура учебника: он состоит из двух частей, двух книг, каждая из которых рассчитана на 35 часов учебного времени. В 10 классе рассматривается I часть курса - «Общая характеристика мира».

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Цели и задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Данная программа является новой версией классического курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей.

Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две ранее изучавшиеся отдельно темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы должно происходить после темы «Население мира».

Тема «Политическая карта мира» перенесена во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в его середине. Перемещение этой темы в региональный раздел позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы. Курс может изучаться в течение одного года в 10 классе, из расчета по 2 часа в неделю, или в течение двух лет в 10 и 11 классе, по 1 часу в неделю.

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, в середину курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно.

Спецификой этой программы также является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется.

В остальном настоящая программа является достаточно традиционной.

Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы.

Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющих место на современном этапе развития международных экономических отношений;

- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Завершает первую часть курс тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Использованные программы:

1. Примерная программа для среднего (полного общего образования по географии). Базовый уровень.
2. Домогацких Е.М. Программа курса «География» для 10-11 классов.- М.: Русское слово, 2008.
Количество часов: всего -35 часов, в неделю-1 час; практических работ-10, из них оценочных-6,

Оценочные практические работы.

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменения во времени.
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

УМК:

1. Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. В 2-х частях. // М. Русское слово, 2010.
2. Барабанов В.В., Дюкова С.Е. Земля и люди: тетрадь-экзаменатор. 7 класс. // М., Просвещение, 2008.
3. Баринова И.И. Занимательная география. Любопытные факты, кроссворды. // М., Школа-Пресс, 1992.
4. Верзина А.К. Географические игры в школе. Из опыта работы. // М., Просвещение, 1966.
5. Власова Т.В. Физическая география материков (с прилегающими частями океанов). В двух частях. // М., Просвещение, 1986.
6. Войлошников В.Д. Геология в школьном курсе географии. Из опыта работы. //М., Просвещение, 1983.
7. Географический атлас. 10 класс.-М.: Дрофа, 2007.
8. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 10 класс.-М.: Дрофа, 2007.

№ п/п	Название раздела, тема урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Практические работы	Форма контроля	Домашнее задание	Дата	Материально-техническое обеспечение
Введение. Положение географии в системе наук (5ч)									
1	Положение географии в системе наук	Вводная лекция с элементами и беседы	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистический метод – один из основных в географии. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы.	Знать/понимать Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Анализ карт различной тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические процессы и явления, их территориальные взаимодействия. Сопоставление карт для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Обработка статистической информации	Участие в обсуждении проблем	§1 прочитать стр.6-4, ответить на вопросы стр.14		
Страны современного мира (2 часа)									
2	Типы стран современного мира	Лекция с элементами и беседы	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в Новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы.	Знать/понимать основные географические понятия и термины	Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира», характеристика политико-географического	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	§2 прочитать стр. 14-22, выучить новые определения		
3	Развитые и развивающиеся	Урок актуализац				Анализ карт, составление	§2-3 прочитать		

	страны	ии знаний и умений	Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.		положения страны, его изменений во времени	таблицы по результатам сравнения карт	стр.14-32, ответить на вопросы стр.32		
География населения мира (5ч)									
4	Численность, динамика и размещение населения мира. Воспроизводство и миграции населения	Вводная лекция	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты. Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и её формы, темпы и уровни урбанизации.	Знать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран. Их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую	Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира	Беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы	§4 прочитать стр.32-41, ответить на вопросы стр.41		
5	Расовый и половозрастной состав населения	Лекция с элементами беседы				Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	§5 прочитать стр.41-46, проанализировать карты		
6	Этнический и религиозный состав населения.	Лекция с элементами беседы				Беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы	§6 прочитать стр.46-54, ответить на вопросы стр.54		
7	Размещение населения и его миграции	Практикум				Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	§7 прочитать стр.54-61, ответить на вопросы стр.61		

8	Сельское и городское население	Семинар	Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.	ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	§8 прочитайте стр. 61-72, ответьте на вопросы стр.72		
Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (13ч)									
9	История взаимодействия человека и природы в прошлом и настоящем	Вводная лекция	Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами.	Знать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов	Беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы	§9 прочитайте стр.72-78, ответьте на вопросы стр.78. Принести атлас.		
10	Природопользование и экологические проблемы	Семинар	Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование			Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт	§10 прочитайте стр.78-81, ответьте на вопросы стр.81.		
11	Природно-ресурсный потенциал разных территорий.	Практикум	Причины и последствия загрязнения окружающей среды.				§11 прочитайте стр.81-87, ответьте на вопросы стр.87		
12	Минеральные ресурсы	Семинар	Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.				§12 прочитайте стр. 87-92, ответьте на вопросы стр.92		
13	Рудные и нерудные полезные ископаемые	Практикум				Тестирование, работа с картами	§13 прочитайте стр.92-96, ответьте на вопросы стр.96		
14	Земельные ресурсы	Практикум					§14 прочитайте стр.96-100, ответьте на вопросы стр.100		

15	Лесные ресурсы	Урок актуализации знаний и умений				Беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы	§15прочитать стр.100-105, ответить на вопросы стр.105		
16	Водные ресурсы	Практикум				Составление таблицы	§16прочитать стр.105-11, ответить на вопросы стр.111		
17	Ресурсы Мирового океана	Урок актуализации знаний и умений				Учебное исследование по картам, решение географических задач	§17прочитать стр.111-116, ответить на вопросы стр.116		
18	Другие виды природных ресурсов	Урок актуализации знаний и умений				Беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы	§18прочитать стр.116-123, ответить на вопросы стр.123		
19	Загрязнение окружающей среды	Семинар				Беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы	§19прочитать стр.123-130, ответить на вопросы стр.130		
20	Пути решения экологических проблем	Урок актуализации знаний и умений				Беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы	§20прочитать стр.130-138, ответить на вопросы стр.138		
21	Обобщающее повторение	Практикум				Беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению таблицы	§19-20 прочитать		

	темы					ием карт атласа, работа по заполнению таблицы	стр.123-138		
Мировое хозяйство и Научно-Техническая Революция (НТР)(2ч)									
22	Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство	Вводная лекция	Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Характеристика основных центров современного мирового хозяйства, составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	Беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	§21прочитать стр.128-135, ответить на вопросы стр.135		
23	Современная эпоха НТР и мировое хозяйство	Лекция с элементами и беседы				Учебное исследование по картам. Беседа по результатам групповой работы	§22прочитать стр.145-154, ответить на вопросы стр.154		
География отраслей мирового хозяйства (10ч)									
24	География промышленности . Топливно-энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая, угольная промышленность. Электроэнергетика.	Урок актуализации знаний и умений	Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных	Знать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей. Оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства, степень природных, антропогенных и техногенных	Определение стран-экспортёров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, представляющих банковские и другие виды международных услуг. Определение основных направлений международной торговли; факторов,	Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт	§23прочитать стр.154-161, ответить на вопросы стр.161		
25	Горнодобывающая промышленность	Урок актуализации знаний				Учебное исследование по картам.	§24прочитать стр.161-166,		

	ть. Основные черты географии чёрной и цветной металлургии	и умений	отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы.	изменений отдельных территорий. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально- экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. Составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных процессов и явлений, их территориальные взаимодействия	определяющих международную специализацию стран и регионов мира	Беседа по результатам групповой работы	ответить на вопросы стр.166		
26	Машиностроение, химическая, лесная и текстильная промышленности. Главные страны и районы.	Урок актуализации знаний и умений	География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли.			Учебное исследование по картам. Беседа по результатам групповой работы	§25 прочитайте стр.166-172, ответить на вопросы стр.172		
27	Химическая, лесная и легкая промышленность	Урок актуализации знаний и умений	Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике			Учебное исследование по картам. Беседа по результатам групповой работы	§26 прочитайте стр.172-178, ответить на вопросы 178		
28	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство	Урок актуализации знаний и умений				Беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	§27 прочитайте стр.178-186, ответить на вопросы стр.186		
29	Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран	Урок актуализации знаний и умений				Беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	§28 прочитайте стр.186-190, ответить на вопросы стр.190		
30	География транспорта. Мировая транспортная система	Урок актуализации знаний и умений				Учебное исследование по картам. Беседа по результатам групповой работы	§29 прочитайте стр.190-198, ответить на вопросы стр.198		

31	Транспорт и мировое хозяйство	Урок актуализации знаний и умений				Учебное исследование по картам. Беседа по результатам групповой работы	§30 прочитать стр.198-204, ответить на вопросы стр.204		
32	Международные экономические отношения	Урок актуализации знаний и умений				Беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	§31 прочитать стр.204-216, ответить на вопросы стр.216, §23-31 стр.154-216, подготовиться к проверочной работе		
33	Обобщающее повторение по теме	Урок актуализации знаний и умений				Групповая работа, исследование по картам, работа по заполнению контурных карт	§23-31 прочитать стр.154-216, повторить все определения		
Глобальные проблемы современности (1 час)									
34	Глобальные проблемы и их взаимосвязь	Практикум	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблема и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран.	Сопоставлять географические карты различной тематики; Уметь находить применение географической информации, включая карты, статические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильно оценивать важнейшие социально-	Разработка проекта решения одной из проблем	Беседа с использованием карт атласа, составление таблицы	§32 прочитать стр.216-229		

			Роль географии в решении глобальных проблем человечества	экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, предсказывать их возможное развитие						
34	Обобщающее повторение по всему курсу (1ч)									