



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40»
г. Махачкала

РАССМОТРЕНО на ШМО

Протокол № 1 от
«29» авг 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Азизова Б.Ш.

«30» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №40»
Лаварсланова Л.Г.

«30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019-2020 учебный год

по английскому языку

Уровень обучения (класс): среднее общее образование (11 класс)

Общее количество часов: 102ч.

Количество часов в неделю: 3ч.

Уровень: базовый

Программа разработана на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.

Учебник, автор: «Rainbow English» для 5 класса общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М.Баранова.

Издательство, год издания: . – Москва: Дрофа, 2016.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 11 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)
- Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2004г.)
- Учебно-методический комплект О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 01.09.2013 г., № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010 г. №2080 «Об утверждении перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию на 2019-2020 учебный года.
- Федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебный год размещен на сайте <http://www.edu.ru>.
- Областным базисным учебным планом (Приказом №02-678 от 01.06.2004 г. «Об утверждении базисного учебного плана »);
Учебного плана МБОУ «СОШ» № 40 на 2019-2020 учебный год.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- Организационно-планирующую функцию предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- Контролирующую функцию заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

II. Общая характеристика учебного предмета

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим,

с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.**

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

III. Место предмета «Английский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5-7 классах 315 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю; в 8-9

классах 210 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю. Данная рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа.

IV. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема	Количество часов
1. «Шаги к вашей карьере»	
1.1. Шаги к вашей карьере.	14
1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1
1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
1.5. Использование союзов «if whether» в английских предложениях.	1
1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один».	1
1.7. Образование в Англии.	3
1.8. Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1
1.9. Слова-связки в английском языке.	1
Всего:	24
2. «Шаги к пониманию культуры»	
2.1. Шаги к пониманию культуры.	15
2.2. Множественное число имён существительных (исключения).	1
2.3. Притяжательный падеж.	1
2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.	1
2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	1
2.6. Фразовый глагол «говорить».	1
2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1
2.8. Объявления в английском языке.	1
2.9. Артикли с именами собственными.	1
2.10. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	1
Всего:	22
3. «Шаги к эффективному общению»	

3.1. Шаги к эффективному общению.	17
3.2. Наречие. Степени сравнения наречий.	6
3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1
3.4. Фразовый глагол «собирать».	1
3.5. Некоторые факты о числах.	1
3.6. Английские синонимы.	1
Всего:	27
4. «Шаги к будущему»	
4.1. Шаги к будущему.	16
4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	2
4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
4.4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме.	1
4.5. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1
4.6. Сложное дополнение.	1
4.7. Сослагательное наклонение.	4
4.8. Речевые обороты в разговоре о будущем.	1
Всего:	27

V. Тематическое планирование

1. Шаги в карьере. (*Steps to your career.*)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. (*Steps to Understanding culture.*)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизнь человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. (*Steps to Effective Communicating.*)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

VI. Календарно – тематическое планирование

Номер а уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока
I полугодие (48 часов)		
Раздел 1. « Шаги к вашей карьере» (24 часа)		
1.	1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».
2.	2	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.
3.	3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.
4.	4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.
5.	5	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.
6.	6	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.
7.	7	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.
8.	8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».
9.	9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.
10.	10	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».
11.	11	Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях.
12.	12	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».
13.	13	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.
14.	14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.

15.	15	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.
16.	16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.
17.	17	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».
18.	18	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».
19.	19	Фразовый глагол «can» и его основные значения.
20.	20	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.
21.	21	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.
22.	22	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».
23.	23	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».
24.	24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».

Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры» (24 часа)

25.	1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»
26.	2	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».
27.	3	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.
28.	4	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.
29.	5	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.
30.	6	Введение и отработка ЛЕ по теме «Понимание культуры».
31.	7	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».
32.	8	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.
33.	9	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.
34.	10	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме
35.	11	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.
36.	12	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».
37.	13	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».
38.	14	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.
39.	15	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».
40.	16	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.
41.	17.	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».
42.	18	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».
43.	19	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.
44.	20	Правила употребления артиклей с именами собственными. Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».
45.	21	Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.
46.	22	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».
47.	23	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова. Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры».
48.	24	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».

II полугодие (54 часа)

Раздел 4. «Шаги к эффективному общению» (27 часов)

49.	1	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».
50.	2	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».
51.	3	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.
52.	4	Правила правописания наречий.
53.	5	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.

54.	6	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».
55.	7	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».
56.	8	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.
57.	9	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.
58.	10	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.
59.	11	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.
60.	12	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».
61.	13	Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.
62.	14	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».
63.	15	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.
64.	16	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.
65.	17	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».
66.	18	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.
67.	19	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.
68.	20	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».
69.	21	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.
70.	22	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».
71.	23	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».
72.	24	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».
73.	25	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».
74.	26	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».
75.	27	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».
Раздел 4. «Шаги к будущему» (27 часов)		
76.	1	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».
77.	2	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.
78.	3	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».
79.	4	Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».
80.	5	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»
81.	6	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.
82.	7	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.
83.	8	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.
84.	9	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.
85.	10	Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.
86.	11	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».
87.	12	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.
88.	13	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.
89.	14	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».
90.	15	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».
91.	16	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.
92.	17	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.

93.	18	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».	
94.	19	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	
95.	20	Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	
96.	21	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против». Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее».	
97.	22	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	
98.	23	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.	
99.	24	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».	
100.	25	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами». Контроль навыков письменной речи по теме «Шаги к будущему».	
101.	26	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».	
102.	27	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	
по прог рамм е	102		16
выпо лнен о	102		16

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для ученика:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 11 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;

Для учителя:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.

«Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;

➤ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;

➤ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014;

➤ Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;

➤ Обучающая компьютерная программа.

Материально-техническое обеспечение

✓ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения

✓ Карты на иностранном языке

✓ Физическая карта Великобритании

✓ Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

✓ Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

✓ Видеофильмы, соответствующие тематике.

✓ Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам

✓ Компьютерные словари

✓ Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

✓ Мультимедийный компьютер

✓ Аудио-центр (аудиомагнитофон)

✓ Телевизор

✓ Мультимедийный проектор

✓ Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

VIII. Результаты освоения учебного предмета и система их оценки

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в

полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Оценка «1»

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Оценка «1»

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

Календарно- тематическое планирование.

I четверть – 24 часа.

Тема раздела	№ урока	Тема урока	Кол-во часов.	Дата проведения	
				План	Факт
Unit 1. Steps to your career. Шаги к твоей карьере.	1.	Популярные профессии.	1ч.	5.09	5.09.19
	2.	Структура « делать что-либо».	1ч.	7.09	7.09.19
	3.	Профессии и виды деятельности.	1ч.	10.09	9.09.19
	4.	Планы на будущее.	1ч.	12.09	12.09.19
	5.	Разные профессии.	1ч.	14.09	14.09.19
	6.	Школьные предметы для будущей профессии.	1ч.	17.09	19.09.19
	7.	Выбор профессии.	1ч.	19.09	21.09.19
	8.	Стартовая контрольная работа.	1ч.	21.09	23.09.19
	9.	Академический отпуск.	1ч.	24.09	26.09.19
	10.	Государственное образование в Соединенном Королевстве.	1ч.	26.09	28.09.19
	11.	Поступление в университет.	1ч.	28.09	30.09.19
	12.	Старейшие университеты в Британии.	1ч.	1.10	3.10.19
	13.	Самостоятельная работа.	1ч.	3.10	5.10.19
	14.	Изучение иностранных языков.	1ч.	5.10	7.10.19
	15.	Выбирая англ. яз. для обучения.	1ч.	8.10	10.10.19
	16.	Обучение за границей.	1ч.	10.10	12.10.19
	17.	Мой собственный путь I .	1ч.	12.10	14.10.19
	18.	Мой собственный путь II.	1ч.	15.10	17.10.19
	19.	Контроль чтения по теме «Шаги к твоей карьере».	1ч.	17.10	19.10.19
	20.	Слова, выстраивающие логику текста.	1ч.	19.10	19.10.19

	21.	Контрольная работа.	1ч.	22.10	21.10.19.
	22.	Анализ К\Р.	1ч.	24.10	24.10.19
	23.	Работа в частной или государственной компании.	1ч.	26.10	26.10.19
	24.	Повторение пройденного материала.	1ч.	29.10	28.10.19

II четверть – 22 часа.

Тема раздела	№ урока	Тема урока	Кол-во часов.	Дата проведения	
				План	Факт
Unit 2. Steps to Understanding Culture. Шаги к пониманию культуры.	1.	Что такое культура.	1ч.	5.11	
	2.	Формы множественного числа существительных.	1ч.	7.11	
	3.	Американские традиции.	1ч.	9.11	
	4.	Притяжательный падеж существительных.	1ч.	12.11	
	5.	Множественное число составных существительных.	1ч.	14.11	
	6.	Человеческие ценности.	1ч.	16.11	
	7.	Убеждения людей.	1ч.	19.11	
	8.	Исчисляемые существительные.	1ч.	21.11	
	9.	Известные имена в англ. литературе.	1ч.	23.11	
	10.	Собирательные существительные.	1ч.	26.11	
	11.	Изобразительное искусство.	1ч.	28.11	
	12.	Самостоятельная работа.	1ч.	30.11	
	13.	Использование идиом в предложениях.	1ч.	3.12	
	14.	Музеи.	1ч.	5.12	
	15.	Величайшие галереи мира.	1ч.	7.12	

16.	Артикли с именами собственными.	1ч.	10.12		
17.	Музыка в моей жизни.	1ч.	12.12		
18.	Что такое поп-музыка?	1ч.	14.12		
19.	Контроль чтения по теме «Шаги к пониманию культуры».	1ч.	17.12		
20.	Контрольная работа.	1ч.	19.12		
21.	Анализ КР	1ч.	21.12		
22.	Роль музыки.	1ч.	24.12		

III четверть – 31 час.

Тема раздела	№ урока	Тема урока	Кол-во часов.	Дата проведения	
				План	Факт
Unit 3. Steps to Effective Communication. Шаги к эффективным коммуникациям.	1.	Изобретения, которые потрясли мир.	1ч.	9.01	
	2.	Как все началось.	1ч.	11.01	
	3.	Словообразование: суффикс-ly.	1ч.	14.01	
	4.	Слова- синонимы stuff и thing.	1ч.	16.01	
	5.	Плюсы и минусы технологического прогресса.	1ч.	18.01	
	6.	Степени сравнения наречий.	1ч.	21.01	
	7.	Новая технологическая революция.	1ч.	23.01	
	8.	Речь Стива Джобса.	1ч.	25.01	
	9.	Особые случаи употребления наречий.	1ч.	28.01	
	10.	Русские лауреаты Нобелевской премии.	1ч.	30.01	
	11.	Слова- синонимы: to hire и to rent.	1ч.	1.02	
	12.	Научное и технологическое сотрудничество.	1ч.	4.02	

13.	Великие открытия.	1ч.	6.02		
14.	Самостоятельная работа.	1ч.	8.02		
15.	Фразовый глагол to pick.	1ч.	11.02		
16.	Числительные.	1ч.	13.02		
17.	Можно ли остановить развитие новых технологий?	1ч.	15.02		
18.	Развития чтения: «Амиши».	1ч.	18.02		
19.	Всемирно-известные ученые.	1ч.	20.02		
20.	Числительные.	1ч.	22.02		
21.	СМИ сегодня.	1ч.	25.02		
22.	Как вежливо прервать разговор.	1ч.	27.02		
23.	Пресса в Британии.	1ч.	29.02		
24.	Величайшие изобретения в истории.	1ч.	3.03		
25.	Самостоятельная работа.	1ч.	5.03		
26.	Создание видео игры.	1ч.	7.03		
27.	Могут ли видео игры сделать нас жестокими?	1ч.	10.03		
28.	Контроль навыков чтения по теме «Шаги к эффективным коммуникациям».	1ч.	12.03		
29.	Контрольная работа.	1ч.	14.03		
30.	Анализ к\р.	1ч.	17.03		
31.	Повторение пройденного материала.	1ч.	19.03		

IV четверть – 25 часов.

Тема раздела	№ урока	Тема урока	Кол-во часов.	Дата проведения	
				План	Факт

Unit IV. Steps to the Future. Шаги в будущее.	1.	Думая о будущем.	1ч.	2.04	
	2.	Идиомы с инфинитивом и герундием.	1ч.	4.04	
	3.	Угрозы будущего.	1ч.	7.04	
	4.	Технологический прогресс.	1ч.	9.04	
	5.	Что бы ты хотел изменить в окружающем мире?	1ч.	11.04	
	6.	Слова-синонимы рау-раument.	1ч.	14.04	
	7.	Употребления инфинитива и герундия.	1ч.	16.04	
	8.	Глобализация.	1ч.	18.04	
	9.	Экологические проблемы современного мира.	1ч.	21.04	
	10.	Сложное дополнение.	1ч.	23.04	
	11.	Мы все становимся американцами.	1ч.	25.04	
	12.	Самостоятельная работа.	1ч.	28.04	
	13.	Плюсы и минусы космического туризма.	1ч.	30.04	
	14.	Сослагательное наклонение I типа.	1ч.	2.05	
	15.	Как это видит молодежь.	1ч.	5.05	
	16.	Машина будущего.	1ч.	8.05	
	17.	Язык будущего.	1ч.	12.05	
	18.	Сослагательное наклонение III типа.	1ч.	14.05	
	19.	Английский- глобальный язык 21 века.	1ч.	16.05	
	20.	Один язык: за и против.	1ч.	19.05	
	21.	Контроль чтения по теме «Шаги в будущее».	1ч.	21.05	
	22.	Контрольная работа.	1ч.	23.05	
	23.	Анализ К\Р.	1ч.	26.05	
	24.	Проблемы, которые могут повлиять на будущее.	1ч.	28.05	
	25.	Итоговое занятие.	1ч.	30.05	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 40»
г. Махачкала

РАССМОТРЕНО на ШМО

Протокол № 1 от
«29» авг 20 19 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Азизова Б.Ш.
«30» авг 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №40»
Лаварсланова Л.Г.
«30» авг 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019-2020 учебный год

по английскому языку

Уровень обучения (класс): среднее общее образование (10 класс)

Общее количество часов: 102ч.

Количество часов в неделю: 3ч.

Уровень: базовый

Программа разработана на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.

Учебник, автор: «Rainbow English» для 5 класса общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М.Баранова.

Издательство, год издания: . – Москва: Дрофа, 2016.

Пояснительная записка

Статус программы

Настоящая примерная рабочая учебная программа по английскому языку в 10-м классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года №1089)
- Примерных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык (2004г.)
- Учебного плана МБОУ « СОШ №40»г.Махачкала, утверждённого директором школы
- Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год.
- Учебно-методического комплекса «Rainbow English» (Радужный английский), авт. Афанасьева О. В., Михеева И. В., Баранова К. М. изд. – М.: Дрофа, 2014., рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в десятом классе отводится 102 учебных часа в неделю из расчета 3-х учебных часов в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к

уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся. Школьники, обучающиеся в 10 классе характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 10 класса включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи обучающихся. Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного

языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности её составляющих — *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.*

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее

образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми,

придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение; потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации; развитие чувства достоинства и самоуважения, развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников. Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение *личностных* результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность *метапредметных и предметных* умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и

самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным

пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,

а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

— предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

— обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз

погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме

дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи.

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию;

выражать собственное мнение/суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного; составлять тезисы, развернутый план выступления;

обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Новые словообразовательные средства:

• звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack); сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);

• переносударения (import — to import; export — to export; present — to present); словосложениепомоделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)
weather-beaten)

Noun+Participle II (hard-written,

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)
smart-looking)

Adjective+Participle I (easy-going;

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking) Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними; прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like; различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка: to be sick — испытывать тошноту (брит.) • to be sick — болеть (амер.)

- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at smb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea; I'm knackered; I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet! Touch wood; I'm full;

I must be off; I don't get it; I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world: to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody, a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

- to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;

to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами *to do* и *to make*:

• to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

• to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

• неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka); отдельные горные вершины (Elbrus, Everest); отдельные острова (Ireland, Madagascar); университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace); вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport); журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);

гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel); корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower); газеты (the Times, the Un, the Observer); каналы (the English Channel, the Panama Canal); водопады (the Niagara Falls); пустыни (the Sahara, the Gobi); группы островов (the British Isles, the Philippines);

• неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:

• имя существительное в функции предикативна (I am a pupil. They are pupils);

• имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

• имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

• определенный артикль (обобщение типичных случаев использования); неопределенный артикль (обобщение случаев использования); использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always stalking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left; пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they're said to grow...; пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;

- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет (использование от наивысшей степени уверенности до самой малой) (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

Предметное содержание речи

Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:

- 1. В гармонии с собой.** (*In Harmony with Yourself*). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.
- 2. В гармонии с другими.** (*In Harmony with Others*). Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.
- 3. В гармонии с природой.** (*In Harmony with Nature*). Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.
- 4. В гармонии с миром.** (*In Harmony with the World*). Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло —

великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Формы организации учебной деятельности

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями. Возможны следующие организационные формы обучения:

Классно-урочная. (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты)

В данном случае используются все типы объектов, межпредметные связи; при выполнении проектных заданий поиск информации осуществляется обучающимися под руководством учителя.

Индивидуальная и индивидуализированная.

Такие формы обучения позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника в соответствии

с его способностями. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим

и контрольным заданиям формируются индивидуальные задания для обучающихся.

Групповая работа. Предварительно учитель формирует блоки или общий блок объектов, после демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи.

Самостоятельная работа обучающихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

Учебно-тематический план

№	Тематический блок	Количество часов	Контрольные работы.
1	В гармонии с самим собой	24	1
2	В гармонии с другими	22	1
3	В гармонии с природой	31	1
4	В гармонии с миром	25	1
Итого		102	4

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:

Английский язык. 10 кл. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

Английский язык. 10 класс: Рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

Методическая литература для учителя

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (RainbowEnglish).

А.В.Коньшева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 20

Литература для обучающихся

Английский язык. 10 кл. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (RainbowEnglish).

Английский язык. 10 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (RainbowEnglish).

Encyclopedia Britannica. Ready Reference. 2006-2007. PC CD-ROM. М.:ООО «Новыйдиск».

En.wikipedia.org Ru.wikipedia.org Britishmuseum.org Kreml.ru Louvre.fr

Metmuseum.org Museodelprado.es

Muzei-mira.com Sitekid.ru Edukids.narod.ru www.rubicon.comwww.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml

www.1-language.comwww.english-at-home.comwww.manythings.org

Календарно-тематическое планирование.

1 четверть – 24 часа.

Тема раздела.	№ урока.	Тема урока.	Кол-во часов.	Грамматический материал.	Дата проведения.	
					План.	Факт.
Unit 1. In Harmony with yourself. «В гармонии с собой».	1.	Основные сведения о себе.	1 час.	Структура I would rather и prefer.....	4.09	4.09.19
	2.	В гармонии самим собой.	1 час.	Имена прилагательные.	6.09	6.09.19
	3.	Как мы выглядим.	1 час.	Использование выражения «уж лучше бы».	9.09	9.09.19
	4.	Временные формы глагола.	1 час.	Present Simple\Present Continues.	11.09	11.09.19
	5.	Будьте осторожны в своих желаниях.	1 час.		13.09	13.09.19
	6.	Способы образования новых слов.	1 час.	Сокращенные слова.	18.09	18.09.19
	7.	Какие мои друзья.	1 час.	Прилагательные.	20.09	20.09.19
	8.	Использование грамматических времен.	1 час	Present Simple\Present Continuous.	23.09	23.09.19
	9.	Фразы для описания человеческих эмоций.	1 час	To be\feel content To be\feel sociable To be\feel touchy.	25.09	25.09.19
	10.	Видовременные формы глаголов.	1 час	Past Simple\Past Continuous	27.09	27.09.19
	11.	Работа с текстом: четыре сестры.	1 час	Past Simple\Past Continuous	30.09	30.09.19
	12.	Поговори о хобби.	1 час	Образование сложных прилагательных.	2.10	2.10.19

13.	Самостоятельная работа.	1 час			4.10	4.10.19
14.	Употребление времени Future Simple Tense.	1 час	Will\shall + V Will\shall + V		4.10	7.10.19
15.	Значение цвета в нашей жизни.	1 час	Колличественные и порядковые числительные.		9.10	9.10.19
16.	Употребление времени Future in the past.	1 час	Would + V Wouldn't + V		11.10	11.10.19
17.	Будь счастливым.	1 час			14.10	14.10.19
18.	Видовременные формы глаголов.	1 час	Present Perfect \ Present Perfect Continuous.		16.10	16.10.19
19.	Видовременные формы глаголов.	1 час	Past perfect \ Past Perfect Continuous.		18.10	18.10.19
20.	Описываем самочувствие.	1 час	I'm sorry to hear..... How terrible, that.....		21.10	21.10.19
21.	Контроль чтения: в гармонии с собой.	1 час			21.10	21.10.19
22.	Контрольная работа.	1 час			23.10	23.10.19
23.	Анализ к\р.	1 час			25.10	25.10.19
24.	Повторение пройденного материала.	1 час			25.10	25.10.19

II четверть – 22 часа.

Тема раздела.	№ урока.	Тема урока.	Кол-во часов.	Грамматический материал.	Дата проведения.	
					План.	Факт.
Unit 2. In Natmonu with others. «В гармонии с другими-ми».	1.	Мои друзья.	1 час.			
	2.	Роль друзей в нашей жизни.	1 час.			
	3.	Дружба.	1 час.	Ударение в англ. языке.		
	4.	Видовременные формы глаголов.	1 час.	Past Simple \ Present Perfect Tense/		
	5.	Девочки-подростки.	1 час.			
	6.	Роль семьи в жизни человека.	1 час.			
	7.	Пассивный залог.	1 час.	Be (am, is, are) + Ved Be (was, were) + V3		
	8.	Счастлирое детство.	1 час.			
	9.	Политкорректность.	1 час.	Предлоги with и by.		
	10.	Выражения с глаголами do и make.	1 час.	To do homework To make a fre.		
	11.	Пассивный залог в продолженном времени.	1 час.	I (am, is, are) being+ Ved \ V3		
	12.	Рождественские подарки.	1 час.			
	13.	Пассивный залог в наст. совершенном времени.	1 час.	I (have been \ has been) + Ved \ V3		
	14.	Сервируем стол.	1 час.	Глагол -Sign		
	15.	Самостоятельная работа.	1 час.			

16.	Семейный бюджет.	1 час.	Существительное incident \accident.				
17.	Королевская семья.	1 час.					
18.	Королева Виктория.	1 час.	Служебные слова As и like				
19.	Моя семья.	1 час.	Служебные слова As и like				
20.	Контроль чтения по теме «В гармонии с другими».	1 час.					
21.	Контрольная работа.	1 час.					
22.	Анализ К/Р.	1 час.					

Ш четверть – 31 час.

Тема раздела.	№ урока.	Тема урока.	Кол-во часов.	Грамматический материал.	Дата проведения.	
					План.	Факт.
Unit 3. In Harmony with Nature. «В гармонии с природой».	1.	Красоты природы.	1 час.			
	2.	Удивительные уголки природы.	1 час.	Пассивные структуры в инфинитиве.		
	3.	Дикая природа.	1 час.	Наречие very.		
	4.	Красота родной земли.	1 час.	Определенный и неопределенный артикль.		
	5.	Мир, в котором мы живем.	1 час.			
	6.	Жизнь в городе и за городом	1 час.	Определенный и		

7.	Пассивный залог в совершенном и продолженном времени.	1 час.	неопределенный артикль				
8.	Жизнь в городе.	1 час.	Пассивный залог.				
9.	Дневник принцессы.	1 час.	Смешанные слова.				
10.	Экологические проблемы.	1 час.	Имена прилаг. обозначающиеся части света.				
11.	Экология России.	1 час.	Определен. Артикль с географ-ми названиями.				
12.	О жизни леопардов в нашей стране.	1 час.					
13.	Национальный фонд в Британии.	1 час.	Определенный артикль the.				
14.	Самостоятельная работа.	1 час.					
15.	Защита животных.	1 час.	Идиоматические выражения as brave as lion.				
16.	Загрязнение окружающей среды.	1 час.	Неопределенный артикль a/an.				
17.	Последствие загрязнения окружающей среды.	1 час.	Определенный артикль the.				
18.	Изменение климата на земле.	1 час.	Фразовый глагол to call down/up/off.				
19.	Экологические проблемы их решение.	1 час.					
20.	Защита окружающей среды.	1 час.	Артикль a/the.				
21.	Природные катастрофы.	1 час.	Смешанные слова:				

22.	Взаимовлияние природы и человека.	1 час.	view/landscape.				
23.	Чудеса природы.	1 час.	Артикль a/an.				
24.	Национальные парки США.	1 час.	Артикль the.				
25.	Защита животного мира.	1 час.	The Passive voice.				
26.	Контроль чтения: в гармонии с природой.	1 час.	Пассивный залог в продолженном времени.				
27.	Контрольная работа.	1 час.					
28.	Анализ К\Р.	1 час.					
29.	Исчезнувшие виды животных и растений.	1 час.	Предлоги.				
30.	Природоохранительные организации.	1 час.	Предлоги.				
31.	Повторение пройденного материала.	1 час.					

IV четверть – 25 часов.

Тема раздела.	№ урока.	Тема урока.	Кол-во часов.	Грамматический материал.	Дата проведения.	
					План.	Факт.
Unit 4. In	1.	Почему люди путешествуют?	1 час.	Слова-синонимы:		

Harmony with the world. «В гар- монии с миром».				trip \travel\journey.			
	2.	Причастие I и II вида.	1 час.				
	3.	Климат в разных частях мира.	1 час.	Participle I и II.			
	4.	Способы путешествий.	1 час.	Прилагательные ill и sick.			
	5.	Чтение текста: безбилетник.	1 час.				
	6.	Путешествие на поезде.	1 час.	Прилагательные alike, alone, afraid, awake.			
	7.	Морской отдых.	1 час.				
	8.	В аэропорту.	1 час.				
	9.	Модальные глаголы.	1 час.	Modal Verbs.			
	10.	Модальные глаголы.	1 час.	Modal Verbs.			
	11.	Места, куда мы едим и где останавливаемся.	1 час.				
	12.	Что люди делают во время путешествий?	1 час.	Modal Verbs.			
	13.	Поведение незнакомом городе.	1 час.	Modal Verbs.			
	14.	Путешествие и покупки.	1 час.	Фразовый глагол to set.			
	15.	Самостоятельная работа.	1 час.				
	16.	Модальные глаголы.	1 час.				

17.	Чтение текста: Марко Поло.	1 час.	Прилагательные. Beautiful/handsome/pretty.			
18.	Модальные глаголы.	1 час.	Modal Verbs.			
19.	Чтения текста: станция.	1 час.				
20.	Модальные глаголы.	1 час.				
21.	Контроль чтения: в гармонии с миром.	1 час.				
22.	Контрольная работа.	1 час.				
23.	Анализ К\Р.	1 час.				
24.	Чтения текста: современная Япония.	1 час.				
25.	Итоговое занятие.	1 час.				

Ученого 1022. *Staley* -